


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и  
обслуживающих технологий  
Кафедра безопасности жизнедеятельности и защиты Родины

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора Института физико-  
математического образования,  
информационных и обслуживающих  
технологий

  
Е.А. Журавлева  
«05» 03 2026 г.

Приложение к рабочей программе практики

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по практике «Научно-исследовательская работа  
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Профиль подготовки – Физическая культура. Основы безопасности и  
защиты Родины

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 3

Разработчик:

доцент кафедры БЖД и ЗР  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Домбровская Светлана Сергеевна  
Заведующий кафедрой БЖД и ЗР  
А.Н. Корнеева

Протокол

от «24» 02 2026 г. № 8

Луганск, 2026

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить уровень подготовки учащегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н (с изменениями от 25.12.2014).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
	Универсальные
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Участие в работе установочной конференции по практике.	УК-1	Отметка о посещении установочной конференции, собеседование
Ознакомление со структурой и деятельностью предприятия – Базы практики, прохождение инструктажа по технике безопасности. Прохождение вводного инструктажа по технике безопасности. Составление индивидуального плана практики.	УК-1	Отметка в журнале по технике безопасности, собеседование, индивидуальные задания.
Работа в библиотеке ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», ЛРУНБ им. М. Горького. Изучение стандарта библиографического описания ГОСТ 7.1-2003.	УК-1	Оценка правильности оформления библиографического списка литературы в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, собеседование
Проведение аналитического обзора информационных источников. Исследование предмета и объекта НИР. Выбор направлений исследования. Составление проблемных вопросов.	УК-1	Собеседование, устный опрос, проверка выполненных заданий
Выполнение индивидуального задания.	УК-1	Проверка индивидуального задания, устный опрос
Анализ полученной информации. Составление отчета по практике.	УК-1	Проверка материалов отчета о прохождении практики, собеседование
Участие в итоговой конференции.	УК-1	Выступление на итоговой конференции по практике, собеседование, сдача зачета

## 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>знать:</b> основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода;</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически её анализировать;</p> <p><b>владеть:</b> методами системного и критического мышления.</p>

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

### Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
<i>6 семестр</i>	
Оформление дневника практики	20
Оформление отчета практики	40
Зачет (защита отчета)	40
Итого:	100

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические	

		<p>навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p>	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<p><b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки</p>	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<p><b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному</p>	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<p><b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий</p>	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<p><b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий</p>	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса и собеседования**

1. Поиск, критический анализ и синтез научно-исследовательской информации.
2. Системный подход для решения научно-исследовательских задач.
3. Классификация профессий.
4. Методы критического анализа и оценки современных научных достижений.
5. Основные принципы критического анализа современных научных исследований.
6. Профессионально важные качества бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Физическая культура. Основы безопасности и защиты Родины.
7. Методика сбора данных по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
8. Поиск информации и решений на основе экспериментальных действий в педагогике.
9. Исследование проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности.
10. Условия выбора будущей профессии.
11. Виды образования в ЛНР.
12. Выявление научных проблем и использованием адекватных методов для их решения в педагогике.
13. Оценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций.
14. Педагогическая деятельность на основе специальных научных знаний.
15. Развитие профориентации в странах с высокой психологической культурой
16. Почему я выбрал направление «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Физическая культура. Основы безопасности и защиты Родины»?
17. Организация профориентационной работы в образовательном учреждении.
18. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем.
19. Роль и место образования в сфере безопасности жизнедеятельности в жизни личности и общества.

20. Культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности.

### **Вопросы для индивидуальной работы**

1. Роль информации и информационных процессов в учебной, научной и будущей профессиональной деятельности?

2. Формирование информационной культуры бакалавра направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Физическая культура. Основы безопасности и защиты Родины».

3. Значение устойчивых навыков работы на персональном компьютере в условиях локальных и глобальных сетей для получения первичных навыков научно-исследовательской работы.

4. Методология и методы научного исследования.

5. Предпроектное исследование и анализ научной проблемы.

6. Подбор, обработка и анализ научно-технической и патентной информации по тематике исследования.

7. Сбор и подготовка исходных данных для выбора и обоснования научно-технических и организационных решений с использованием современных методов автоматизированного сбора и обработки информации.

8. Средства и методы решения поставленных задач в научном исследовании.

9. Методы организации и проведения научно-исследовательской работы.

10. Методика проведения научных исследований.

11. Формулировка цели и задач, предмета и объекта научно-исследовательской работы.

12. Изучение последовательности разработки и теоретических предпосылок выбранного научного направления.

13. Характеристика сферы использования и оценки значимости (теоретической и прикладной) ожидаемых результатов исследований.

14. Определение структуры исследований, последовательности их проведения, методов анализа материалов.

15. Сбор необходимой статистической и другой информации об объектах исследования.

16. Применение компьютерных технологий при обработке информации в научных исследованиях.

17. Подготовка научно-технической отчетной документации, аналитических обзоров и справок, документов.

### **Практические задания**

1. Обзор современных теорий и концепций, исследующих проблему профессионального самоопределения и профессионального выбора личности.

2. Теоретические основы рассматриваемой научной проблемы в ходе учебной практики.

3. Теоретические и правовые аспекты рассматриваемой научной проблемы в ходе прохождения учебной практики.

4. Актуальность и особенности проблемы индивидуального научного исследования.

5. Общая характеристика и современное состояние области научного исследования.

6. Методика формирования позиции обучающихся по вопросам, касающимся ценностного отношения к содержанию будущей работы бакалавра направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

7. Перспективность роста квалификации. Спрос на профессию бакалавра направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в вашем городе.

8. Психологические требования профессии к бакалавру по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

9. Анализ современной учебно-методической литературы по вопросам индивидуального научного исследования.

10. Подготовка выводов и практических рекомендаций по результатам индивидуального научного исследования.

## **2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) студентов в процессе прохождения учебной практики.

2. Основные категории профессиональной педагогики. Структура академического курса профессиональной педагогики.

3. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности. Сущность и особенности профессии.

4. Тенденции развития образования за рубежом.

5. Современное состояние и развитие системы профессионального образования в ЛНР и РФ.

6. Реформы и развитие высшей школы. Университетское образование.

7. Система подготовки педагогических и научных кадров.

8. Педагогические системы в профессиональном образовании.

9. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).

10. Содержание профессионального образования.

11. Методы профессионального обучения.

12. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего, высшего профессионального образования.

13. Формы профессионального обучения.
14. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики.
15. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.
16. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.
17. Принципы профессионального образования.
18. Ступенчатое обучение.
19. Концепция базового и специального профессионального обучения.
20. Многоуровневое профессиональное обучение.
21. Подготовка специалистов по сокращенным срокам обучения.
22. Диверсификация образования.
23. Современные требования к профессионалу. Современные требования к подготовке кадров.
24. Профессиональные и ключевые квалификации и компетенции. Профессиональное развитие.
25. Основные направления развития профессионального образования.
26. Предпроектное исследование и анализ научной проблемы.
27. Подбор, обработка и анализ научно-технической и патентной информации по тематике исследования.
28. Сбор и подготовка исходных данных для выбора и обоснования научно-технических и организационных решений с использованием современных методов автоматизированного сбора и обработки информации.
29. Средства и методы решения поставленных задач в научном исследовании.
30. Методы организации и проведения научно-исследовательской работы.
31. Методика проведения научных исследований.
32. Формулировка цели и задач научно-исследовательской работы.
33. Формулировка предмета, объекта и гипотезы научного исследования.
34. Изучение последовательности разработки и теоретических предпосылок выбранного научного направления.
35. Характеристика сферы использования и оценки значимости (теоретической) ожидаемых результатов научных исследований.
36. Характеристика сферы использования и оценки значимости (прикладной) ожидаемых результатов научных исследований.
37. Публикация результатов научного исследования.
38. Презентация результатов научного исследования.